

MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA DI MADRASAH ALIYAH PP
TUNAS HARAPAN TEMBILAHAN MELALUI PEMANFAATAN
PERPUSTAKAAN

INCREASING STUDENTS' READING INTEREST AT MADRASAH ALIYAH PP
TUNAS HARAPAN TEMBILAHAN THROUGH THE USE OF THE LIBRARY

Nurhasanah
Institut Agama Islam Diniyyah Pekanbaru
Nurhasanah@diniyah.ac.id

Ein Maria Olfa, S. Pd.I, M. Pd
STAI Auliaurasyidin Tembilahan
Olfa118@Stai-tbh.ac.id

Abstrak

Penelitian ini bertitik tolak pada permasalahan kurangnya minat membaca siswa di Madrasah Aliyah PP Tunas Harapan. Tujuan Penelitian in mengetahui peningkatan minat membaca siswa melalalui Perpustakaan sekolah di Madrasah Aliyah PP Tunas Harapan Tembilahan. Teknik pengumpulan data yang menggunakan angket dan dokumentasi, *metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode kuantitatif*. Hasil penelitian, berdasarkan analisis uji t adalah perhitungan t_o lebih besar daripada t tabel atau $2,0168 < 2,926 > 2,6948$ maka hipotesis nihil yang diajukan tidak diterima berarti adanya peningkatan minat baca siswa melalui perpustakaan sekolah.

Kata kunci: Peran, minat, baca

Abstrak

This research is based on the problem of students' lack of interest in reading at Madrasah Aliyah PP Tunas Harapan. The aim of this research is to determine the increase in students' interest in reading through the school library at Madrasah Aliyah PP Tunas Harapan Tembilahan. The data collection technique used was questionnaires and documentation. The method used in this research was a quantitative method. The results of the research, based on the t test analysis, are that the calculation: t_o is greater than t table or $2.0168 < 2.926 > 2.6948$, so the proposed null hypothesis is rejected, meaning there is an increase in students' interest in reading through the school library

Keywords: Roles, interests, reading

A. Introduction

Pada dunia pendidkan aktivitas membaca yakni suatu aktivitas yang wajib dilakukan oleh siswa yang tidak bisa ditawar-tawar lagi. Kegiatan memebaca merupakan kemampuan

yang wajib dimiliki oleh siswa dimana Minat baca melahirkan suatu keinginan yang hadir dan tumbuh pada diri seseorang untuk memperluas wawasan dan memperluas dunia.

Perpustakaan sekolah merupakan perpustakaan yang tergabung dalam sekolah di kelola sepenuhnya oleh sekolah yang bertujuan untuk membantu sekolah dalam mencapai tujuan pendidikan¹. Perpustakaan merupakan salah satu tempat dimana tercetaknya kumpulan-kumpulan pengetahuan tercatat dalam satu sistem tertentu guna memenuhi kebutuhan intelektualitas para penggunanya.² Semua yang diklasifikasikan sebagai buku perpustakaan dapat dibaca dan dipinjamkan. Tidak dapat dibantah lagi akan pentingnya keberadaan pustaka, karena perpustakaan memberikan peran penting dalam dunia pendidikan terutama untuk meningkatkan kualitas bangsa. Keberadaan perpustakaan mewariskan tanggung jawab yang sangat penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan motivasi bagi pendidik dalam pembelajaran, siswa dalam mengembangkan kreativitas dan wawasan keilmuan.

Secara umum tugas akan keberadaan perpustakaan dalam lingkungan sekolah pada hakekatnya berupa mengkoleksi seluruh sumber informasi/ referensi yang berkaitan khususnya dengan pendidikan, memelihara dan mengembangkan seluruh sumber referensinya usianya.

Peran Perpustakaan sangatlah besar dalam rangka mengembangkan dan melaksanakan visi dan misinya. Perpustakaan sekolah misalnya, memiliki peran, tugas dan fungsi dalam mengelola informasi untuk disuguhkan kepada siswa dan guru dalam meningkatkan minat baca, kreativitas dan motivasi belajar siswa. Minat merupakan rasa senang yang dimiliki siswa dalam mempelajari sesuatu. Minat adalah perhatian, kesukaan, atau kecenderungan hati.³ Soeganda Poerbakawaja mengartikan minat adalah kesiapan jiwa yang bersifat aktif untuk menerima sesuatu dari luar.⁴

Untuk meningkatkan minat baca siswa, perpustakaan sekolah mestilah dimanfaatkan sebagaimana mestinya seperti pustaka mestilah menjadi sumber referensi, sumber ilmu, penelitian, rekreasi, pemeliharaan dan pengembangan adat dan budaya, yang mempunyai daya pikat yang kompeten untuk menarik motivasi siswa dalam meningkatkan minat belajar

¹Wijayanti, dkk, *Peningkatan Minat Baca Melalui Peran Perpustakaan Sekolah Dasar Di Desa Cisauk, Tangerang*. Jurnal Aplikasi Ipteks untuk Masyarakat Vol. 1, No. 2, November 2012. hlm. 110

²A.R. Ibnu Ahmad Shaleh, *Penyelenggaraan Perpustakaan Sekolah*, (Jakarta : PT. Hidakarya Agung, 1983), hlm : 9

³Muhammad Ali. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Modern*. (Jakarta: Pustaka Amin, t.t), hlm. 254.

⁴Soeganda Poerbakawatja. *Ensiklopedi Pendidikan*. (Jakarta: Gunung Agung, t.t), hlm. 182.

dan membaca siswa. Zaman yang serba canggih dan serba modern, hadirnya teknologi dipicu dengan perkembangan teknologi informasi yang begitu pesat sehingga terciptalah buku-buku referensi digital, video-video yang berkaitan dengan pendidikan, alat dan media pendidikan seperti infokus, lektop, DVD, dan lainnya. Dengan hadirnya teknologi ini telah memberikan kemudahan untuk menyimpan dan mengelola sumber informasi, serta mengelola perpustakaan secara efisien.

Salah satu kelemahan sekolah untuk meningkatkan minat baca siswa yakni kurangnya fasilitas dalam perpustakaan, seperti ketercukupan buku referensi, media yang kurang memadai dan menarik. Hal ini terjadi pada Madrasah Aliyah al-Islami PP Tunas Harapan Kecamatan Tembilahan. Perpustakaan sekolah belum digunakan secara maksimal, penataan tempat buku tidak teratur sehingga siswa malas untuk mengunjungi perpustakaan, serta kurangnya motivasi dari guru untuk membaca buku diperpustakaan dan kurangnya pengelolaan system perpustakaan sehingga membuat siswa tidak termotivasi untuk membaca buku.

B. Research Method

Penelitian ini berbentuk penelitian lapangan (*field research*) dengan memakai metode kuantitatif. Metode pengumpulan data yang dipakai angket dan dokumentasi. Angket dilakukan untuk melihat minat baca siswa, dan dokumentasi dilakukan untuk melihat langsung kondisi perpustakaan dan tingkat minat baca siswa dalam mengunjungi perpustakaan. Dalam Menganalisis data memakai rumus statistik, data-data diakumulasi dari hasil tes dengan rumus:

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

Keterangan:

t_o = t yang dicari

M_D = *mean of difference* nilai rata-rata hitung dari selisih

SE_{M_D} = Standar error (Standar Kesepatan) dari *mean of difference*.⁵

⁵Anas Sudjiono. *Pengantar Statistik Pendidikan*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), hlm. 305

C. Discussion

1. Pengertian, Jenis dan Fungsi Perpustakaan

Secara garis besar perpustakaan merupakan wadah dimana terjadi suatu kegiatan pengumpulan, pengelolaan dan pelayanan berbagai jenis informasi yang terekam dalam berbagai media baik yang tertulis maupun video. Larasati Milburga memaparkan bahwa perpustakaan merupakan suatu unit kerja yang berupa wadah menyimpan koleksi pustaka yang ditata secara terstruktur dengan kaedah tertentu untuk dipergunakan secara kontinu oleh penggunanya sebagai sumber informasi.⁶

Sebagai wadah sumber pengetahuan, perpustakaan memiliki berbagai jenis Pustaka sebagaimana yang terlampir dalam ketetapan Menteri Kemendikbud tertanggal 11 Maret No. 0103/0/1981, yakni:

- a) perpustakaan nasional.
- b) Perpustakaan wilayah.
- c) Perpustakaan umum.
- d) Perpustakaan keliling.
- e) Perpustakaan sekolah.
- f) Perpustakaan perguruan tinggi
- g) Perpustakaan khusus.

Sebagai sentral pengetahuan dan jantungnya informasi, perpustakaan sekolah juga berfungsi sebagai:

- a) Wadah untuk siswa untuk melakukan penelitian dan mencari jawaban yang lebih luas.
- b) Mengembangkan intelektual
- c) Mengembangkan minat dan bakat
- d) Wadah mengembangkan adat dan budaya
- e) Pusat pengumpulan, pengelolaan, penyimpanan dan pengarsipan dokumen.

⁶ Larasati Milburga, et al, *Membina Perpustakaan sekolah*, (Yogyakarta: Kanisius, 1991).hal.17

- f) Perpustakaan sebagai tempat pendidikan, informasi dan penelitian yang dapat membantu mencerdaskan masyarakat dan pelajar.⁷

2. Tugas dan Tanggung Jawab Perpustakaan

Selaku wadah sumber referensi perpustakaan memiliki tugas sebagai penghimpun referensi, mengelola referensi dan mengembangkan referensi.⁸ Kemudian dari pada itu, di samping adanya tugas sebagaimana yang tercantum diatas memiliki tanggung jawab antara lain:⁹

a) Tanggung Jawab Formal

Tanggung jawab formal (legal) adalah tanggung jawab yang diberikan menurut aturan hukum dan ketentuan yang tercantum dalam surat keputusan tentang pembentukan organisasi perpustakaan yang dikeluarkan oleh pejabat yang berwenang. Dalam keputusan tersebut biasanya tercantum tugas, wewenang dan ruang lingkup kegiatan. Sebuah tanggung jawab yang diberikan semestinya tugas dan kewajiban tersebut.

b) Tanggung Jawab Material

Tanggung jawab materi adalah tanggung jawab secara fisik atas pengelolaan semua set, koleksi, inventaris, peralatan dan perlengkapan serta kekayaan perpustakaan (uang dan barang). Semua kegiatan itu termasuk dalam tata cara administrasi material untuk menyusun kebutuhan, merencanakan, mengadakan, menyimpan, menggunakan, memelihara dan merawat serta menghapusnya setelah daya pakai dan nilai ekonomisnya tidak memadai lagi.

c) Tanggung Jawab Moral

Tanggung jawab moral adalah tanggung jawab yang tidak kasat, tetapi menjadi beban moral dan bahkan bisa menjadi beban "harga diri" seseorang, tentang kebenaran, kesungguhan, kejujuran, keseriusan atau suatu yang dipercayakan kepada seseorang atau lembaga sesuai dengan wewenang, kewajiban, tugas dan fungsinya.

⁷ Lasa, *Membina Perpustakaan Madrasah & Sekolah Islam*, (Yogyakarta: Adicita. 2002), hlm. 3.
Lihat juga Larasati Milburga.....hlm. 182

⁸ Sutarno NS. *Perpustakaan dan Masyarakat*, (Jakarta: IKAPI, 2006). hlm. 61

⁹ *Ibid.* hlm. 47-57

d) Tanggung Jawab Sosial

Artinya bahwa masyarakat merupakan fokus perhatian utama sebagai timbal balik atas respons yang telah mereka berikan kepada perpustakaan.

e) Tanggung Jawab Ilmiah

Artinya segala sesuatu yang dilaksanakan hendaknya bersuasana ilmiah.

3. Minat Baca

Minat adalah keinginan yang kuat, gairah.¹⁰ Conny Serniawan berpendapat bahwa minat merupakan "sesuatu kondisi mental yang melahirkan Jawaban yang tertuju pada satu keadaan atau objek tertentu yang menyenangkan dan memberi kebahagiaan kepadanya".¹¹. Dengan demikian Minat adalah satu keinginan hati keras terhadap sesuatu. Hal ini tertera dalam surat An-Najm ayat 39-40:



Minat berperan penting dalam dunia Pendidikan serta mempunyai efek yang besar terhadap perilaku terutama bagi peserta didik. Peserta didik yang memiliki minat yang tinggi dalam pelajaran akan berusaha dengan maksimal dalam belajar jika dibandingkan siswa yang kurang berminat.

Dengan demikian Minat membaca di sini dapat diartikan suatu keahlian secara global yang didapatkan peserta didik untuk hasil belajar yang maksimal. Dalam kegiatan belajar minat siswa tercermin dari aktivitas belajar siswa seperti aktivitas membaca buku, aktivitas bertanya dan sebagainya.

Orang yang memiliki minat juga merupakan keadaan emosi yang ditunjukkan pada sesuatu. Disini nampak jelas bahwa emosi seseorang sangat menonjol dalam proses menilai sesuatu. Hasil penilaiannya ada kemungkinan positif/negatif, menarik/tidak menarik, menyenangkan /tidak menyenangkan.

Dalam rangka membina perpustakaan sekolah, pengelola perpustakaan sekolah mestilah berupaya memaksimalkan meningkatkan kecakapan membaca siswa hingga

¹⁰Rizky Maulana dan Putri Amelia. *Kamus Pelajar Bahasa Indonesia*. (Surabaya: Lima Bintang, tth.), hlm. 275.

¹¹Palmun, dkk. *Psikologi Perkembangan*. (Jakarta: Direktorat Jendral Pembinaan UT, 2002), hlm. 47.

siswa memiliki rasa senang untuk membaca. Dalam membina minat baca siswa pengelola perpustakaan mesti mengetahui hal ihwal membaca, seperti prinsip-prinsip membaca, karakter membaca yang benar, kecermatan membaca, cara-cara membangkitkan semangat siswa agar senang membaca. Dalam hal lain Langkah-langkah yang mesti dilakukan oleh perpustakaan dalam meningkatkan minat baca yakni:

- a) kesediaan bahan refrensi yang beragam di mulai dari buku, jurnal, kamus dan lain sebagainya.
- b) Fasilitas yang memadai sehingga mendatangkan kenyamanan bagi pembaca.
- c) Pelayanan yang prima dan unggul, seperti: murah senyum dan ramah.¹²

4. Ciri-ciri Siswa Berminat

Slameto menggambarkan ciri dari seorang siswa yang mempunyai keinginan/ minat belajar dapat dilihat dalam ciri-ciri berikut ini:

- a) Cenderung memperhatikan dan mengigat Pelajaran
- b) Timbul kegembiraan terhadap hal yang digemari
- c) Memperoleh kepuasan dan kebanggaan terhadap yang diminati
- d) Timbulnya keingin aktivitas yang digemari.
- e) Lebih menyukai hal yang digemari dibandingkan yang lain
- f) Diwujudkan melalui keikutsertaan pada setiap kegiatan.¹³

5. Faktor Yang Mempengaruhi Minat Baca

Minat baca sangat di tentukan oleh beberapa Faktor pendukung dimulai dari lingkungan keluarga, lingkungan sosial kemasyarakatan maupun di lingkungan sekolah, keberadaan bahan bacaan atau refrensi,¹⁴ Faktor-faktor lain dapat terjaga melalui sikap dan terbentuknya loyalitas membaca sehingga memperoleh keuntungan dari sisi ilmu pengetahuan, pandangan hidup dan kearifan¹⁵.

¹² Sri Anawati, *Peran Perpustakaan Dalam Meningkatkan Minat Baca Masyarakat*, Jurnal Pustaka Ilmiah, Volume 3 Nomor 1, 2017, h. 271-272

¹³ Slameto. hlm. 58.

¹⁴ Tia Ulfa Amelia, Otang Kurniaman, *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Baca Siswa SDN.15 Pekanbaru*, Primary Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Vol. 9 No.1 2020, hlm.32-33

¹⁵ Sutarno NS, *Perpustakaan dan Masyarakat*,hlm 29

Peningkatan membaca siswa juga dapat dilakukan dengan menjalin kerja sama yang lebih erat antara guru dan pustakawan dalam penyediaan dan penggunaan bahan-bahan bacaan, guru memilih dan menentukan bacaan-bacaan yang harus dibaca oleh siswa dalam proses belajar mengajar.

Perubahan minat baca seorang anak tidak mesti diputuskan atas kemauan dan tingkah laku terhadap sumber-sumber bacaan. Banyak alasan lain yang mempengaruhi baik itu dari dalam maupun dari luar. Faktor dari luar minimnya perhatian orang tua terhadap perkembangan minat baca anak, bahkan disekolah dan dilingkungan sangat menentukan minat baca seseorang. Selain itu juga terbatasnya jumlah buku-buku. Hal ini yang dapat menurunkan minat baca seseorang. Untuk itu orang tua, guru, maupun masyarakat hendaknya dapat membudayakan minat baca dilingkungan.

6. Hasil Penelitian

Untuk mengetahui pingkatan minat baca siswa dengan memanfaatkan perpustakaan di Madrasah Aliyah PP Tunas Harapan Kecamatan Tembilahan dengan tahapan sebagai berikut:

Tabel 21
Tabel Penolong Statistik

No	Sebelum diterapkan MURDER	Sesudah diterapkan MURDER	D = (X-Y)	D ²
1	7	32	-25	625
2	9	26	-17	289
3	25	30	-5	25
4	31	39	-8	64
5	16	32	-16	256
6	27	35	-8	64
7	29	29	0	0
8	8	31	-23	529
9	14	22	-8	64
10	15	36	-21	441
	181	312	$\sum D = -131$	$\sum D^2 = 2357$

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa:

$\sum D = -131$	$\sum D^2 = 2357$
-----------------	-------------------

Dengan diketahui $\sum D$ dan $\sum D^2$, maka dapat dicari deviasi Standar Perbedaan Skor antara variabel X dan variabel Y (SD_D):

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left[\frac{\sum D}{N}\right]^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{2357}{43} - \left[\frac{-131}{43}\right]^2}$$

$$SD_D = \sqrt{54,81395 - (-3,04651)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{54,81395 - 9,281233}$$

$$SD_D = \sqrt{45,53272} = 6,747794$$

$$SD_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}} = \frac{6,747794}{\sqrt{43-1}} = \frac{6,747794}{\sqrt{42}} = \frac{6,747794}{6,480741} = 1,041207$$

Tahapan berikutnya yakni mencari t_o harga dengan memakai rumus:

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{M_D}} = \frac{3,04651}{1,041207} = 2,926$$

Tahapan berikutnya, diberikan penjelasan terhadap t_o dengan memperhitungkan df atau db-nya: df atau db = $N-1 = 43-1 = 42$. Dengan df sebesar 42 berkonsultasi pada nilai “t” baik pada taraf signifikansi 5% maupun pada taraf perolehan 1%. Sehingga diperoleh t tabel pada taraf perolehan 5% sebesar 2,0168 sedangkan pada taraf perolehan 1% diperoleh sebesar 2,6948.

Dengan membandingkan besarnya “t” yang diperoleh dalam perhitungan $t_o = 2,39673$ dengan t tabel maka didapat: 1

$$2,0168 < 2,926 > 2,6948$$

Karena t_o lebih besar daripada t tabel maka hipotesis nihil (H_o) yang diajukan ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. berarti adanya adanya peningkatan minat baca siswa dengan memanfaatkan perpustakaan sekolah di Madrasah Aliyah PP Tunas Harapan Kecamatan Tembilahan

Berdasarkan hasil dilapangan dengan menggunakan metode angket, dan dokumentasi terhadap minat baca siswa dengan memanfaatkan perpustakaan maka penulis dapat mengemukakan hasil penelitian yaitu setelah melakukan penelitian dan mengharuskan siswa mengunjungi perpustakaan untuk membaca maka dapat disimpulkan banyak siswa yang membaca buku diperpustakaan dapat menambah minat untuk membaca. Guru dapat memanfaatkan perpustakaan sebagai tempat atau media proses pembelajaran, agar siswa tertarik untuk membaca dan mengunjungi perpustakaan, serta pengelola perpustakaan dapat meningkatkan minat baca siswa dengan mendesain perpustakaan sebaik mungkin untuk menarik siswa membaca didalam perpustakaan baik dari segi koleksi buku-buku perpustakaan maupun media pembelajaran lainnya.

Budaya membaca akan tumbuh jika mendapat dukungan dari lingkungan salah satunya adalah lingkungan sekolah yang memberikan fasilitas dan sarana yang menarik siswa untuk membaca.¹⁶ Untuk menambah koleksi buku guru dapat menyarankan siswa menyumbang buku khusus kelas xii sebagai bentuk kenangan yang diberikan kepada sekolah, bentuk lain yang telah dilakukan adalah setiap kelas diminta menyumbangkan buku berbagai referensi setiap akhir semester, hal lain yang diupayakan adalah dengan sekolah membeli buku buku sesuai kebutuhan pembelajaran kegiatan ini akan menambah koleksi buku diperpustakaan. Terungkap pula guru mulai membiasakan siswa untuk bergantian mengunjungi perpustakaan melalui materi materi pembelajaran untuk mencari referensi pembelajaran.

D. Conclusion

Berdasarkan hasil dilapanagan, maka diambil satu kesimpulan yakni: t_o lebih besar dari pada t tabel atau $2,0168 < 2,926 > 2,6948$ maka hipotesis nihil yang diajukan ditolak berarti adanya peningkatan minat baca siswa dengan memanfaatkan perpustakaan sekolah di Madrasah Aliyah PP Tunas Harapan Kecamatan Tembilahan.

Berdasarkan hasil dilapangan dengan menggunakan metode angket, dan dokumentasi terhadap minat baca siswa dengan memanfaatkan perpustakaan maka penulis dapat mengemukakan hasil penelitian yaitu setelah melakukan penelitian dan mengharuskan siswa mengunjungi perpustakaan untuk membaca maka dapat disimpulkan banyak siswa yang membaca buku diperpustakaan dapat menambah minat untuk membaca. Guru dapat

¹⁶ Wijayanti, Efendi, dan Warmiyati, *Peningkatan Minat Baca Melalui Peran Perpustakaan Sekolah Dasar Di Desa Cisauk, Tangerang, ...*, hlm.116

memanfaatkan perpustakaan sebagai tempat atau media proses pembelajaran, agar siswa tertarik untuk membaca dan mengunjungi perpustakaan

Bibliography

- A.R. Ibnu Ahmad Shaleh, 1983, *Penyelenggaraan Perpustakaan Sekolah*, (Jakarta : PT. Hidakarya Agung
- Ali, Muhammad, tt, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Modern*. Jakarta: Pustaka Amin
- Amelia, Tia Ulfa, Otang Kurniaman, Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Baca Siswa SDN.15 Pekanbaru, *Primary Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* Vol. 9 No.1 2020
- Anawati, Sri, Peran Perpustakaan Dalam Meningkatkan Minat Baca Masyarakat, *Jurnal Pustaka Ilmiah*, Volume 3 Nomor 1, 2017
- Ijayanti, dkk, *Dharmakarya: Jurnal Aplikasi Ipteks untuk Masyarakat* Vol. 1, No. 2 November 2012
- Larasati Milburga, et al, 1991, *Membina Perpustakaan sekolah*, Yogyakarta: Kanisius
- Lasa, 2002, *Membina Perpustakaan Madrasah & Sekolah Islam*, Yogyakarta: Adicita.
- Nurliana, N. (2019). Formulasi Keluarga Era Revolusi Industri 4.0 Perspektif Hukum Islam. *Jurnal Al Himayah*, 3(2), 127-144.
- Nurliana, N., Ulya, M., Sukiyat, S., & Nurhasanah, N. (2022). PERAN KELUARGA TERHADAP PENDIDIKAN ANAK PERSPEKTIF HUKUM ISLAM. *Kreatifitas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam*, 11(1), 22-35.
- Rizky Maulana dan Putri Amelia. 2002, *Kamus Pelajar Bahasa Indonesia*. Surabaya: Lima Bintang
- Sutarno NS, 2006, *Perpustakaan dan Masyarakat*, Jakarta: Anggota IKAPI
- Slameto, 2010, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: PT Rineka Cipta
- Sudjiono, Anas. 2005, *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sulistyo Basuki, 2003, *Pengantar Ilmu Perpustakaan*, Jakarta: Universitas Terbuka.
- Depdikbud
- Poerbakawatja, Soeganda, tt, *Ensiklopedi Pendidikan*. Jakarta: Gunung Agung
- Palmun, dkk.2002, *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Direktorat Jendral Pembinaan UT

Nurhasanah, Ein Maria Oifa, Meningkatkan Minat Baca Siswa di Madrasah Aliyah PP Tunas Harapan Tembilahan Melalui Pemanfaatan perpustakaan

Pawit M. Yusuf, Yaya Suhendar, 2007, *Pedoman Penyelenggaraan Perpustakaan Sekolah*, Bandung: Kencana

Wijayanti, Efendi, Warmiyati, *Peningkatan Minat Baca Melalui Peran Perpustakaan Sekolah Dasar Di Desa Cisauk, Tangerang*, jurnal Aplikasi Ipteks untuk Masyarakat Vol. 1, No. 2, November 2012: 109 - 118 ISSN 1410 – 5675,