

Evaluasi Efektivitas Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran Agama Islam di Era Digital

Sri Wahyuni*

S2-Pascasarjana IAI Diniyyah Pekanbaru
Jl. KH. Ahmad Dahlan Sukajadi, Pekanbaru, Riau
yumnasriwahyuni@gmail.com

Neni

STAI Rokan Bagan Batu
Jl. Bagan Sinembah, Bagan Batu, Rokan Hilir, Riau
nenifakot1@gmail.com

Article History:

| | | | |
|------------------|-----------------|------------------|-------------------|
| <i>Received:</i> | <i>Revised:</i> | <i>Accepted:</i> | <i>Published:</i> |
| 12/11/2023 | 14/11/2023 | 29/12/2023 | 29/12/2023 |

https://doi.org/10.46781/baitul_hikmah.v1i2.871

Corresponding Author: yumnasriwahyuni@gmail.com

Abstract

This study aims to evaluate the application of Islamic Religious Education learning based on informatics technology to achieve the goal of Education in forming students of noble character. The learning that takes place in Indonesia is not independent of the development of technology that is experiencing rapid growth. So learning must also be adapted to the needs and changes that occur. To know the extent to which technology is effective in the world of Education in today's digital age, it is necessary to make an evaluation to see the results of the use of technology in achieving the objectives of learning itself. This type of research uses meta-analysis design to determine the influence of the application of the use of informatics technologies in the learning process of Islamic Religious Education by conducting evaluations. The analysis of the data used took the form of a review of several journal articles related to the title of the research raised. And the results of the research evaluation of Educational technology against the learning process of teaching in the digital age that is taking place today, are obtained, that the educational process must adapt to the developments that occur.

Keywords: Curriculum; Education; Meta Analysis

Abstrak

Penelitian ini bertujuan membahas evaluasi penerapan pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis teknologi informatika untuk mencapai tujuan Pendidikan dalam membentuk peserta didik yang berakhlak mulia. Pembelajaran yang terjadi di Indonesia tidak terlepas dari perkembangan teknologi yang mengalami pertumbuhan pesat. Sehingga pembelajaran juga harus disesuaikan dengan kebutuhan dan perubahan yang terjadi. Untuk mengetahui sejauh mana keefektifan teknologi terhadap dunia Pendidikan di era digital saat ini, perlu dilakukan evaluasi agar terlihat hasil penggunaan teknologi dalam mencapai tujuan pembelajaran itu sendiri. Jenis penelitian ini menggunakan desain meta analisis untuk mengetahui pengaruh

penerapan penggunaan teknologi informatika dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan melakukan evaluasi. Analisis data yang digunakan berbentuk review beberapa artikel jurnal yang berkaitan dengan judul penelitian yang diangkat. Dan diperoleh hasil penelitian evaluasi teknologi Pendidikan terhadap proses belajar mengajar di era digital yang terjadi saat ini, bahwa proses Pendidikan harus menyesuaikan perkembangan yang terjadi.

Kata kunci: *Evaluasi; Pembelajaran; Pendidikan; Meta Analisis; Teknologi*

A. Pendahuluan

Lahirnya revolusi industri pertama di Inggris menandakan penggunaan teknologi pada dunia industri. Dengan adanya teknologi ini maka terjadinya perubahan dengan cepat dan mengubah dasar-dasar dari kehidupan. Teknologi merupakan alat modern atau benda yang menjadi alat terbaru serta alat yang digunakan secara praktis. Teknologi yang dikaitkan dalam proses Pendidikan melibatkan banyak orang, dilakukan secara prosedural, penggunaan peralatan guna menjadikan pembelajaran yang bersumber teknologi menjadikan proses pembelajaran menganalisis masalah serta memecahkan permasalahan yang ada.¹ Teknologi Pendidikan sangat berperan dalam meningkatkan kualitas belajar jika digunakan secara bijak dan berperan penting dalam kesejahteraan ekonomi. Perkembangan teknologi di era globalisasi ini juga menuntut dunia Pendidikan untuk menyesuaikan dalam usaha serta peningkatan mutu Pendidikan Indonesia.²

Proses Pendidikan di Indonesia terbagi menjadi dua bagian yaitu Pendidikan umum dan Pendidikan Agama. Pendidikan Agama Islam merupakan suatu proses yang didalamnya terdapat penanaman, pengembangan dan pemantapan nilai-nilai keimanan yang menjadi fundamental dalam bentuk tingkah laku yang didominasi oleh nilai-nilai etnis dan spiritual yang dapat dikembangkan dalam kehidupan bermasyarakat sebagai bentuk keimanan yang mendalam kepada Allah SWT.³ Pendidikan Islam merupakan bentuk pendekatan diri seorang hamba kepada Allah SWT dengan cara mencapai profesi dan bakat yang diminatinya.⁴

Pada abad ke 21 ini perubahan sangat besar baik dalam masyarakat maupun dunia Pendidikan yang memungkinkan proses pembelajaran tidak terbatas hanya dalam ruang dan waktu, namun dengan adanya teknologi mempengaruhi cara belajar dan mengajar.⁵ Pemanfaatan kemajuan teknologi dinilai memberikan keefektifan kearah yang positif sebagai

¹ Unik Hanifah Salsabila et al., "Teknologi Pendidikan Berbasis Blended Learning Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 8, no. 4 (December 30, 2022): hal. 1635, <https://ejournal.unma.ac.id/index.php/educatio/article/view/4116>.

² Nur Afni Lubis and Imelda Wahyuni, "Peran Teknologi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Tengah Pandemi Covid-19," *An-Nuha* 1, no. 1 (February 26, 2021): hal.20, <http://annuha.ppp.unp.ac.id/index.php/annuha/article/view/3>.

³ Elihami Elihami and Abdullah Syahid, "PENERAPAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MEMBENTUK KARAKTER PRIBADI YANG ISLAMI," *Edumaspul - Jurnal Pendidikan* 2, no. 1 (February 28, 2018): hal.80, <https://ummaspul.e-journal.id/maspuljr/article/view/17>.

⁴ Febri Giantara, Amril M, and Abu Bakar, "Tantangan Transformatif PAI Di Era Kontemporer Perspektif Kecerdasan Spiritual-Sosial," *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian dan Kajian Sosial Keagamaan* 19, no. 1 (July 8, 2022): hal.144, accessed December 4, 2023, <https://ojs.diniyah.ac.id/index.php/Al-Mutharahah/article/view/257>.

⁵ Abdul Mun'im Amaly et al., "Kecakapan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengoptimalkan Pembelajaran Berbasis Teknologi," *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* 6, no. 1 (June 30, 2021): hal.89, <https://journal.uir.ac.id/index.php/althariqah/article/view/6712>.

landasan pembelajaran.⁶ Dengan adanya teknologi proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan memberikan tantangan tersendiri kepada peserta didik, serta dapat memperluas pengetahuan peserta didik. Meski perkembangan teknologi Pendidikan berjalan sangat cepat namun tidak terlepas dari problem maupun kendala. Salah satu contoh permasalahan atau kendala yang dihadapi adalah adanya kendala jaringan, sarana dan prasarana belum memadai dan lengkap, serta budaya Masyarakat yang masih primitive. Hal ini menjadikan seorang guru mengalami kesulitan dan kendala dalam menguasai teknologi.⁷

Mengetahui Tingkat keberhasilan seorang guru di dalam proses pembelajaran dan penguasaan teknologi adalah melalui sebuah proses evaluasi. Tujuan evaluasi ada dua yaitu, pertama untuk mengetahui kedudukan peserta didik dalam kelompoknya, kedua mengetahui kompetensi yang dimiliki oleh peserta didik.⁸ Evaluasi merupakan tolok ukur untuk melihat keefektifan sebuah pembelajaran yang telah diberikan kepada peserta didik. Dalam hal ini, guru sangat berperan besar untuk melakukan evaluasi dalam pembelajaran apalagi menggunakan teknologi. Evaluasi pembelajaran adalah kegiatan pengukuran dan penilaian untuk pemeriksaan ketercapaian hasil belajar.⁹

Permasalahan yang terjadi dilapangan pada saat sekarang ini masih terdapat guru yang tidak menjalankan evaluasi tersebut dengan baik dan sesuai standar yang telah ditetapkan. Kegiatan belajar mengajar di kelas, pemberian materi dan evaluasi monoton dengan soal ujian yang mengutamakan ujian akhir, melaksanakan evaluasi sesuai kemampuan dan kemudahan tanpa memperdulikan konsep dasar evaluasi untuk tujuan Pendidikan. Anggapan guru bahwa yang terpenting adalah mencapai target kurikulum saja. Hal ini menunjukkan ketidaksesuaian antara evaluasi pembelajaran dengan tujuan Pendidikan.¹⁰ Berdasarkan hal ini maka perlu adanya penelitian lebih lanjut tentang seberapa besar penggunaan teknologi guru Pendidikan Agama Islam di dalam proses pembelajaran dengan cara melihat efektifitas evaluasi pembelajaran.

B. Metode Penelitian

Metode penelitian yang dilakukan adalah penelitian Pustaka, dimana penulis mengumpulkan data dari berbagai sumber seperti jurnal, artikel, dokumen-dokumen, artikel serta situs web yang berkaitan dengan objek penelitian kemudian dianalisis menggunakan meta analisis. Jurnal yang dikumpulkan diperoleh dari beberapa sumber baik itu jurnal terakreditasi Sinta dan jurnal Nasional yang memiliki DOI. Adapun metode meta analisis yakni penulis mereview beberapa jurnal yang terkait yang digunakan untuk menggabungkan, menganalisis dan mensintesis dua atau lebih dengan tujuan untuk menemukan temuan baru serta kesimpulan

⁶ Hasriadi, "Pemanfaatan Teknologi Dalam Membuat Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 11, no. 1 (February 1, 2022): hal.19, <https://jurnaldidaktika.org/contents/article/view/121>.

⁷ Unik Hanifah Salsabila, Putri Fauziatul Fitrah, and Astuti Nursangadah, "Eksistensi Teknologi Pendidikan Dalam Kemajuan Pendidikan Islam Abad 21," *JURNAL EDUSCIENCE* 7, no. 2 (December 28, 2020): hal.68, <http://jurnal.ulb.ac.id/index.php/eduscience/article/view/1913>.

⁸ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2019), hal.16.

⁹ Joko Subando, *Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam* (Jawa Tengah: Lakeisha, 2022), hal.4.

¹⁰ Salman Hudri and Khotibul Umam, "Konsep Dan Implementasi Merdeka Belajar Pada Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," *Moderasi: Journal of Islamic Studies* 2, no. 1 (July 4, 2022): hal.58, <https://ejournal.nuprobolinggo.or.id/index.php/moderasi/article/view/22>.

umum pengaruh perkembangan kurikulum yang terjadi di Indonesia dalam meningkatkan kurikulum nasional.¹¹

C. Pembahasan

Library research dengan meta analisis bertujuan untuk mengetahui ukuran seberapa efektif teknologi Pendidikan di era Digital terhadap pencapaian tujuan pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Beberapa artikel jurnal yang menjadi bahan penelitian diperoleh dari berbagai sumber yang merupakan jurnal terakreditasi sinta dan jurnal yang memiliki DOI. Kemudian artikel jurnal tersebut dilakukan meta analisis dan tersaji dalam tabel berikut:

| No | Judul Jurnal | Tahun Terbit | Nama Jurnal | Hasil Temuan |
|----|--|--------------|---|--|
| 1 | Kecakapan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengoptimalkan Pembelajaran Berbasis Teknologi | 2021 | Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah | <ul style="list-style-type: none"> Kecakapan guru terhadap teknologi Pendidikan dirasa perlu dalam mengembangkan pembelajaran yang digunakan oleh guru serta Lembaga Pendidikan terkait yang memberikan fasilitas pebelajaran berbasis teknologi yang mudah dan terjangkau.¹² |
| 2 | Eksistensi teknologi pendidikan dalam kemajuan pendidikan islam abad 21 | 2020 | JURNAL EDUSCIENCE | <ul style="list-style-type: none"> Teknologi Pendidikan mampu menciptakan metode pembelajaran yang kreatif dan inovatif. Teknologi Pendidikan diharapkan mampu mengoptimalkan pembelajaran Pendidikan Islam yang lebih bervariasi dan inovatif sehingga menumbuhkan minat dan semangat anak sehingga anak-anak dapat mengimplementasikan |

¹¹ Sri Wahyuni et al., "Keselarasan Pemikiran Fazlur Rahman Terhadap Proses Pendidikan Agama Islam Di Indonesia Masa Kini," *Baitul Hikmah: Jurnal Ilmiah Keislaman* 1, no. 1 (June 28, 2023): hal.5, https://ojs.diniyah.ac.id/index.php/Baitul_Hikmah/article/view/697.

¹² Abdul Mun'im Amaly et al., "Kecakapan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengoptimalkan Pembelajaran Berbasis Teknologi," hal.100.

| | | | | |
|---|--|------|--------------------------------|--|
| | | | | dalam kehidupan sehari-hari. ¹³ |
| 3 | Pemanfaatan Teknologi dalam Membuat Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam | 2022 | Didaktika: Jurnal Kependidikan | <ul style="list-style-type: none"> • Penggunaan media saat proses pembelajaran harus memperhatikan beberapa prinsip. Diantaranya yaitu harus memperhatikan jenis media yang digunakan, ketepatan bahan ajar dengan jenis media, dan penggunaan waktu saat pembelajaran. • Penggunaan media teknologi dalam pembelajaran harus disesuaikan dengan tujuan yang ingin dicapai. • Karakteristik media pembelajaran dapat diketahui dengan evaluasi pembelajaran dan pengendalian pengguna.¹⁴ |
| 4 | Teknologi Pendidikan Berbasis Blended Learning Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam | 2022 | Jurnal Educatio FKIP UNMA | <ul style="list-style-type: none"> • Menuntut guru dan peserta didik berinovasi dalam pembelajaran menggunakan teknologi, baik daring, luring atau tatap muka. • Menggunakan Blended Learning dengan 3 tahapan, yaitu tahapan persiapan bagi guru untuk menyiapkan alat untuk pembelajaran, tahapan pelaksanaan yaitu dilakukan dengan daring, luring dan tatap muka serta tahapan evaluasi berisi penilaian terhadap peserta didik.¹⁵ |

¹³ Salsabila, Fitrah, and Nursangadah, "Eksistensi Teknologi Pendidikan Dalam Kemajuan Pendidikan Islam Abad 21," hal.76.

¹⁴ Hasriadi, "Pemanfaatan Teknologi Dalam Membuat Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 11, no. 1 (February 1, 2022): hal.25, <https://jurnaldidaktika.org/contents/article/view/121>.

¹⁵ Salsabila et al., "Teknologi Pendidikan Berbasis Blended Learning Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," hal.1639.

| | | | | |
|---|---|------|--|---|
| 5 | Konsep dan Implementasi Merdeka Belajar pada Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama | 2022 | Moderasi : Journal of Islamic Studies | <ul style="list-style-type: none"> • Guru sangat berperan dalam evaluasi pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran • Kebebasan guru dalam mendesain rencana pelaksanaan pembelajaran |
| 6 | Peran Pengembangan Dan Pemanfaatan Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran Dalam Meningkatkan Kualitas Mengajar | 2022 | Teaching And Learning Journal Of Mandalika (Teacher) e- ISSN 2721- 9666 | <ul style="list-style-type: none"> • Teknologi Pendidikan telah mengubah cara belajar dan mengajar yang dapat memberikan pengalaman kepada peserta didik diluar wilayah subjek. • Teknologi Pendidikan mengubah pendidik dan peserta didik untuk berpikir secara urut dan penyelesaian masalah.¹⁶ |
| 7 | Pengaruh Teknologi Dalam Dunia Pendidikan | 2021 | Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian dan Kajian Sosial Keagamaan | <ul style="list-style-type: none"> • Teknologi Pendidikan menjadi alat pendukung dalam memudahkan proses belajar mengajar. • Perkembangan teknologi mempengaruhi berbagai aspek, diantaranya ekonomi, social politik dan Pendidikan. • Dampak positif dari teknologi Pendidikan adalah kemudahan peserta didik dalam mencari informasi, menambah wawasan dan ilmu pengetahuan. • Dampak negative dari teknologi bagi Pendidikan adalah penyalahgunaan teknologi dengan bermain game yang berlebihan, mengurangi focus belajar |

¹⁶ Uswatun Hasanah, "PERAN PENGEMBANGAN DAN PEMANFAATAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN DALAM MENINGKATKAN KUALITAS MENGAJAR," *TEACHING AND LEARNING JOURNAL OF MANDALIKA (TEACHER) e- ISSN 2721-9666* 3, no. 1 (April 30, 2022): hal.6, <https://ojs.cahayamandalika.com/index.php/teacher/article/view/1055>.

| | | | | |
|----|--|------|---|---|
| | | | | pada anak yang berakibat menurun prestasi anak. ¹⁷ |
| 8 | Teknologi Pendidikan Sebagai Jembatan Reformasi Pembelajaran Di Indonesia Lebih Maju | 2022 | Jurnal Manajemen Pendidikan Al Hadi | <ul style="list-style-type: none"> • Penerapan teknologi Pendidikan berkaitan erat dengan fungsi media pembelajaran sebagai alat pembelajaran yang lebih efektif, proses belajar lebih cepat, menumbuhkan motivasi peserta didik, penguasaan materi relative cepat, proses pembelajaran menjadi lebih efektif, menarik dan efisien.¹⁸ |
| 9 | Hubungan Teori Belajar dan Teknologi Pendidikan | 2022 | Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan | <ul style="list-style-type: none"> • Teori belajar dan teknologi Pendidikan memiliki korelasi yang kompatibel dalam pengaplikasian terhadap proses belajar mengajar. • Teknologi memberikan keluasaan sehingga terciptanya kebebasan peserta didik dan guru dalam berekspresi terhadap revolusi industry. • Teknologi memberikan ruang dan kesempatan kepada peserta didik dan guru untuk belajar pengetahuan baru yang lebih luas.¹⁹ |
| 10 | Peran Teknologi Pendidikan dalam Perspektif Merdeka Belajar di Era 4.0 | 2021 | Journal of Education and Teaching (JET) | <ul style="list-style-type: none"> • Teknologi Pendidikan di era 4.0 bukan saja berfungsi sebagai perangkat, mesin dan compuer tetapi juga sebagai system dan proses pembelajaran dalam |

¹⁷ Ana Maritsa et al., "Pengaruh Teknologi Dalam Dunia Pendidikan," *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian dan Kajian Sosial Keagamaan* 18, no. 2 (2021): hal.98.

¹⁸ Rahmalia Syifa Miasari et al., "TEKNOLOGI PENDIDIKAN SEBAGAI JEMBATAN REFORMASI PEMBELAJARAN DI INDONESIA LEBIH MAJU," *Jurnal Manajemen Pendidikan Al Hadi* 2, no. 1 (January 17, 2022): hal.60, <https://ojs.uniska-bjm.ac.id/index.php/JMPD/article/view/6390>.

¹⁹ Valentino Reykliv Moku et al., "Hubungan Teori Belajar Dan Teknologi Pendidikan," *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN* 4, no. 1 (January 19, 2022): hal.1484, <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/2192>.

membangun kemampuan literasi, numerasi dan survey karakter.²⁰

Berdasarkan tabel di atas dapat terlihat bahwa data yang dikumpulkan untuk menganalisis digunakan artikel jurnal yang terbit pada rentang tahun 2021 sampai dengan 2022. Dimana dapat disimpulkan bahwa peran teknologi di dalam proses pembelajaran memiliki arti penting terhadap perkembangan peserta didik. Guru Pendidikan Agama Islam harus mampu menguasai teknologi dan menerapkannya di dalam proses pembelajaran.

D. Simpulan

Berdasarkan kajian di atas, dapat disimpulkan bahwa evaluasi teknologi Pendidikan terhadap proses belajar mengajar di era digital yang terjadi saat ini, bahwa proses Pendidikan harus menyesuaikan perkembangan yang terjadi. Dimana perkembangan teknologi juga berpengaruh besar terhadap cara belajar, cara mengajar, menentukan metode yang tepat, penggunaan media pembelajaran yang benar dapat menghasilkan kualitas, keefektivan, relevansi terhadap tujuan Pendidikan yang ingin dicapai.

Dengan demikian, teknologi dapat menjadikan proses pembelajaran lebih luas, ilmu pengetahuan yang lebih mendalam, serta kemudahan dalam mengakses pengalaman yang tidak dapat ditemukan dalam kehidupan sebelumnya. Teknologi Pendidikan juga harus disertai pendampingan dalam penggunaannya dikarenakan pemakaian teknologi tanpa adanya pendampingan dan arahan juga menyebabkan persoalan yang serius, seperti kecanduan game, mengurangi konsentrasi, bahkan mengganggu kesehatan baik psikis maupun jiwa.

²⁰ Aan Widiyono and Izzah Millati, "Peran Teknologi Pendidikan Dalam Perspektif Merdeka Belajar Di Era 4.0," *Journal of Education and Teaching (JET)* 2, no. 1 (January 29, 2021): hal.8, <https://jet.or.id/index.php/jet/article/view/63>.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Mun'im Amaly, Giantomi Muhammad, Muhammad Erihadiana, and Qiqi Yuliati Zaqiah. "Kecakapan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengoptimalkan Pembelajaran Berbasis Teknologi." *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* 6, no. 1 (June 30, 2021): 88–104. <https://journal.uir.ac.id/index.php/althariqah/article/view/6712>.
- Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2019.
- Elihami, Elihami, and Abdullah Syahid. "PENERAPAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MEMBENTUK KARAKTER PRIBADI YANG ISLAMI." *Edumaspul - Jurnal Pendidikan* 2, no. 1 (February 28, 2018): 79–96. <https://ummaspul.e-journal.id/maspuljr/article/view/17>.
- Giantara, Febri, Amril M, and Abu Bakar. "Tantangan Transformatif PAI Di Era Kontemporer Perspektif Kecerdasan Spiritual-Sosial." *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian dan Kajian Sosial Keagamaan* 19, no. 1 (July 8, 2022): 141–155. Accessed December 4, 2023. <https://ojs.diniyah.ac.id/index.php/Al-Mutharahah/article/view/257>.
- Hasriadi. "Pemanfaatan Teknologi Dalam Membuat Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 11, no. 1 (February 1, 2022): 17–28. <https://jurnaldidaktika.org/contents/article/view/121>.
- . "Pemanfaatan Teknologi Dalam Membuat Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 11, no. 1 (February 1, 2022): 17–28. <https://jurnaldidaktika.org/contents/article/view/121>.
- Hudri, Salman, and Khotibul Umam. "Konsep Dan Implementasi Merdeka Belajar Pada Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." *Moderasi : Journal of Islamic Studies* 2, no. 1 (July 4, 2022): 51–59. <https://ejournal.nuprobolinggo.or.id/index.php/moderasi/article/view/22>.
- Lubis, Nur Afni, and Imelda Wahyuni. "Peran Teknologi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Tengah Pandemi Covid-19." *An-Nuha* 1, no. 1 (February 26, 2021): 19–24. <http://annuha.ppj.unp.ac.id/index.php/annuha/article/view/3>.
- Maritsa, Ana, Unik Hanifah Salsabila, Muhammad Wafiq, Putri Rahma Anindya, and Muhammad Azhar Ma'shum. "Pengaruh Teknologi Dalam Dunia Pendidikan." *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian dan Kajian Sosial Keagamaan* 18, no. 2 (2021).
- Miasari, Rahmalia Syifa, Cory Indar, Pratiwi Pratiwi, Purwoto Purwoto, Unik Hanifa Salsabila, Ulfyana Amalia, and Syaiful Romli. "TEKNOLOGI PENDIDIKAN SEBAGAI JEMBATAN REFORMASI PEMBELAJARAN DI INDONESIA LEBIH MAJU." *Jurnal Manajemen Pendidikan Al Hadi* 2, no. 1 (January 17, 2022): 53. <https://ojs.uniska-bjm.ac.id/index.php/JMPD/article/view/6390>.
- Mokalu, Valentino Reykliv, Johanes Kornelius Panjaitan, Noh Ibrahim Boiliu, and Djoys Anneke Rantung. "Hubungan Teori Belajar Dan Teknologi Pendidikan." *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN* 4, no. 1 (January 19, 2022): 1475–1486. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/2192>.

- Salsabila, Unik Hanifah, Putri Fauziatul Fitrah, and Astuti Nursangadah. "Eksistensi Teknologi Pendidikan Dalam Kemajuan Pendidikan Islam Abad 21." *JURNAL EDUSCIENCE* 7, no. 2 (December 28, 2020): 68–77. <http://jurnal.ulb.ac.id/index.php/eduscience/article/view/1913>.
- Salsabila, Unik Hanifah, Jany Fitria Khoirunnisa, Rasyid Herbanu Indra Saputra, Alfi Zidanurrohim, and Muhammad Hafidhdin. "Teknologi Pendidikan Berbasis Blended Learning Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 8, no. 4 (December 30, 2022): 1634–1640. <https://ejournal.unma.ac.id/index.php/educatio/article/view/4116>.
- Subando, Joko. *Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam*. Jawa Tengah: Lakeisha, 2022.
- Uswatun Hasanah. "PERAN PENGEMBANGAN DAN PEMANFAATAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN DALAM MENINGKATKAN KUALITAS MENGAJAR." *TEACHING AND LEARNING JOURNAL OF MANDALIKA (TEACHER) e- ISSN 2721-9666* 3, no. 1 (April 30, 2022): 6–9. <https://ojs.cahayamandalika.com/index.php/teacher/article/view/1055>.
- Wahyuni, Sri, Fitriani Siregar, Sudi Fahmi, and Febri Giantara. "Keselarasan Pemikiran Fazlur Rahman Terhadap Proses Pendidikan Agama Islam Di Indonesia Masa Kini." *Baitul Hikmah: Jurnal Ilmiah Keislaman* 1, no. 1 (June 28, 2023): 1–15. https://ojs.diniyah.ac.id/index.php/Baitul_Hikmah/article/view/697.
- Widiyono, Aan, and Izzah Millati. "Peran Teknologi Pendidikan Dalam Perspektif Merdeka Belajar Di Era 4.0." *Journal of Education and Teaching (JET)* 2, no. 1 (January 29, 2021): 1–9. <https://jet.or.id/index.php/jet/article/view/63>.