

Pengaruh Metode *Drill and Practice* Dengan *Time Limit* Terhadap Kelancaran Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas IX Di MTS NU Miftahul Huda Ledug

Murikhatul Akhsani

Universitas Yudharta Pasuruan

murikhatulika@gmail.com

Askhabul Kirom

Universitas Yudharta Pasuruan

k1r0m@yudharta.ac.id

Wiwin Fachrudin Yusuf

Universitas Yudharta Pasuruan

maswiwinfachrudin@yudharta.ac.id

M. Jamhuri

Universitas Yudharta Pasuruan

jamhuri@yudharta.ac.id

DOI: 10.46781/al-mutharahah.V20i2.2068

Received : 07/04/2026

Revised : 27/04/2026

Accepted : 09/05/2026

Published : 17/06/2026

Abstract

This study aimed to examine the effect of the drill and practice method combined with a time limit on the Qur'an reading fluency of ninth-grade students at MTs NU Miftahul Huda Ledug. The study was motivated by students' difficulties in reading the Qur'an fluently, particularly in pronouncing Arabic letters accurately and applying tajweed rules correctly. A quantitative approach with a pre-experimental one-group pretest-posttest design was employed. The sample consisted of 25 students selected through total sampling. Data were collected through Qur'an reading tests administered before and after the treatment and analyzed using the Shapiro-Wilk normality test and paired-sample t-test. The results showed that the mean score increased from 71.44 in the pretest to 88.52 in the posttest. The normality test indicated that both datasets were normally distributed ($p > 0.05$), while the paired-sample t-test revealed a significant difference between pretest and posttest scores ($p < 0.05$). These findings demonstrate that the drill and practice method combined with a time limit effectively improves students' Qur'an reading fluency. The method can therefore be considered an alternative instructional strategy for enhancing Qur'anic literacy.

Keywords: *drill and practice, time limit, Qur'an reading fluency, tajweed, Qur'anic literacy.*

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh metode *drill and practice* yang dipadukan dengan *time limit* terhadap kelancaran membaca Al-Qur'an siswa kelas IX MTs NU Miftahul Huda Ledug. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih rendahnya kelancaran membaca Al-Qur'an siswa, terutama dalam pelafalan huruf hijaiyah dan penerapan kaidah tajwid. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan *desain pre-experimental one-group pretest-posttest*. Sampel penelitian berjumlah 25 siswa yang ditentukan melalui teknik sampling jenuh. Data diperoleh melalui tes membaca Al-Qur'an sebelum dan sesudah perlakuan, kemudian dianalisis menggunakan uji normalitas *Shapiro-Wilk* dan *paired sample t-test*. Hasil penelitian menunjukkan rata-rata nilai siswa meningkat dari 71,44 pada pretest menjadi 88,52 pada *posttest*. Hasil uji normalitas menunjukkan data berdistribusi normal ($p > 0,05$), sedangkan uji *paired sample t-test* menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara hasil *pretest* dan *posttest* ($p < 0,05$). Temuan ini membuktikan bahwa metode *drill and practice* dengan *time limit* efektif dalam meningkatkan kelancaran membaca Al-Qur'an siswa dan dapat digunakan sebagai alternatif strategi pembelajaran literasi Al-Qur'an.

Kata kunci: *drill and practice*, *time limit*, kelancaran membaca Al-Qur'an, tajwid, literasi Al-Qur'an.

A. Pendahuluan

Setiap siswa di lembaga pendidikan berbasis Islam diharapkan memiliki kemampuan membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar. Kemampuan tersebut tidak hanya mencakup kelancaran dalam melafalkan ayat-ayat Al-Qur'an, tetapi juga ketepatan dalam pengucapan makharijul huruf dan penerapan kaidah tajwid.¹ Penguasaan ilmu tajwid menjadi salah satu aspek penting dalam pembelajaran Al-Qur'an karena dapat membantu siswa membaca sesuai kaidah yang berlaku serta mengurangi kesalahan dalam pengucapan huruf maupun bacaan.²

Berdasarkan kondisi yang ditemukan di MTs NU Miftahul Huda Ledug, sebagian siswa kelas IX masih mengalami hambatan dalam membaca Al-Qur'an secara fasih dan sesuai kaidah, terutama pada aspek ketepatan pelafalan huruf serta penerapan hukum tajwid, sehingga tingkat kemampuan membaca Al-Qur'an mereka belum berkembang secara maksimal.³ Selain itu, perkembangan kemampuan membaca Al-Qur'an juga terhambat oleh kurangnya latihan yang dilakukan secara rutin dan terbatasnya variasi metode pembelajaran yang digunakan. Kondisi tersebut menunjukkan perlunya strategi pembelajaran yang mampu meningkatkan intensitas latihan sekaligus menjaga keterlibatan siswa dalam proses belajar.

Salah satu metode yang dapat digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah metode *drill and practice*. Metode ini menekankan latihan yang dilakukan secara berulang dan terstruktur untuk membentuk keterampilan tertentu hingga mencapai tingkat ketepatan dan kelancaran yang diharapkan. Peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an dapat dicapai melalui pembiasaan latihan yang teratur, karena aktivitas tersebut mendukung

¹ Chamilatus Sa'dijah, "Pembelajaran Ilmu Tajwid Dalam Meningkatkan Kualitas Bacaan Al-Qur'an," *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 11, no. 2 (2021): 102.

² Jumadi, Moh. Irfan, and Shofwatal Qolbiyyah, "Pengaruh Metode Drill Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas V," *Studi Keagamaan, Sosial Dan Budaya* 10, no. 1 (2025): hlm. 64".

³ Astutiningsih, "Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Melalui Metode Drill Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Al-Qur'an Hadits) Siswa Kelas XI Di SMA Muhammadiyah Ngluwar," *Skripsi*, 2018, hlm. 80-81.

ketepatan pengucapan huruf, pemahaman aturan tajwid, dan kefasihan dalam membaca.⁴ Teori koneksionisme yang dikemukakan oleh Thorndike menjelaskan bahwa hubungan antara stimulus dan respons akan semakin kuat apabila dilakukan melalui latihan dan pengulangan secara terus-menerus.⁵ Mengingat kemampuan membaca Al-Qur'an tidak dapat diperoleh secara instan, melainkan melalui proses latihan yang berulang dan berkelanjutan, metode *drill and practice* menjadi salah satu pendekatan yang sesuai untuk digunakan.

Selain latihan yang berulang, penelitian ini juga menambahkan unsur *time limit* dalam pelaksanaan metode *drill and practice*. Dengan adanya batasan waktu yang telah ditentukan, siswa tidak hanya dilatih untuk membaca Al-Qur'an sesuai kaidah yang benar, tetapi juga dibiasakan untuk menyelesaikan bacaan secara lancar dan efisien.⁶ Secara teoritis, pentingnya pengaturan waktu dalam pembelajaran dijelaskan melalui teori *Time on Task* yang menyatakan bahwa keberhasilan belajar dipengaruhi oleh jumlah waktu yang digunakan peserta didik untuk terlibat secara aktif dalam kegiatan belajar.⁷ Dengan adanya batas waktu yang jelas, siswa terdorong untuk lebih fokus, memanfaatkan waktu secara optimal, dan mengurangi kecenderungan menunda-nunda selama proses latihan.

Penerapan *time limit* juga relevan dengan kondisi nyata yang sering dihadapi siswa, seperti saat membaca Al-Qur'an dalam kegiatan ibadah berjamaah yang menuntut keseimbangan antara ketepatan dan kelancaran bacaan. Selain itu, batas waktu dapat membantu membentuk sikap disiplin, tanggung jawab, dan konsentrasi belajar siswa.⁸ Berdasarkan hasil observasi di MTs NU Miftahul Huda Ledug, siswa cenderung kurang termotivasi apabila kegiatan latihan dilakukan tanpa target waktu yang jelas. Oleh karena itu, penggunaan *time limit* dipandang sebagai strategi sederhana yang dapat diterapkan tanpa memerlukan biaya tinggi, misalnya melalui penggunaan timer sederhana dalam kegiatan pembelajaran.⁹ Guna memperoleh solusi terhadap rendahnya kelancaran membaca Al-Qur'an siswa, penelitian ini mengkaji penerapan metode *drill and practice* yang dipadukan dengan batasan waktu (*time limit*) serta pengaruhnya terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas IX MTs NU Miftahul Huda Ledug.

Beberapa penelitian terdahulu telah membuktikan efektivitas peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an melalui kegiatan latihan yang dilakukan secara berulang dan terstruktur (*drill and practice*). Penelitian Reka Pepilasari dan Rini Rahman (2025)¹⁰, menunjukkan bahwa metode *drill* mampu meningkatkan kelancaran membaca, ketepatan pelafalan huruf, dan pemahaman tajwid siswa. Penelitian Lailatul Karomah (2024)¹¹, juga menemukan bahwa metode *drill and practice* memberikan dampak positif terhadap kemampuan membaca dan

⁴ Karomah Latifatul, "Penerapan Metode Drill and Practice Dalam Mengatasi Kesulitan Menghafal Ayat Al-Qur'an Materi PAI Siswa Kelas X TBSM B Di SMKN 1 Jenangan Ponorogo," *Skripsi*, 2024, hlm. 7-8".

⁵ Edward L. Thorndike, *Educational Psychology: Briefer Course (New York: Teachers College, Columbia University, 1914)*, hlm. 16-20.

⁶ Sagitha Artha Margiathi et al., "Dampak Konsentrasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik," *Jurnal Primary Edu (JPE)* 1, no. 1 (2023): 62.

⁷ John B. Carroll, "A Model of School Learning," *Teachers College Record*, Vol. 64, No. 8 (1963), hlm. 723-733.

⁸ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2015, hlm. 144.

⁹ Observasi, 5 November 2025, keadaan realita di MTs NU Miftahul Huda Ledug.

¹⁰ Reka Pepilasari and Rini Rahman, "Pelaksanaan Metode Drill Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa," *Pendidikan Islam* 3, no. 2 (2025): 110.

¹¹ Karomah Latifatul, "Penerapan Metode Drill and Practice Dalam Mengatasi Kesulitan Menghafal Ayat Al-Qur'an Materi PAI Siswa Kelas X TBSM B Di SMKN 1 Jenangan Ponorogo." hlm. 1

menghafal ayat-ayat Al-Qur'an. Sementara itu, penelitian Cita Rahmayuli (2024)¹² Kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik mengalami peningkatan setelah memperoleh pembelajaran yang menekankan latihan berulang melalui metode *drill and practice*.

Meskipun demikian, penelitian-penelitian tersebut masih berfokus pada efektivitas metode *drill and practice* sebagai bentuk latihan berulang tanpa mengintegrasikan unsur pengelolaan waktu belajar secara terstruktur. Selain itu, penelitian sebelumnya lebih banyak menyoroti peningkatan kemampuan membaca, hafalan, dan pemahaman tajwid, sedangkan pengaruh penggunaan *time limit* terhadap kelancaran membaca Al-Qur'an belum banyak dikaji secara kuantitatif. Tinjauan terhadap penelitian terdahulu menunjukkan bahwa belum banyak studi yang secara khusus menguji efektivitas pengintegrasian *time limit* ke dalam metode *drill and practice* untuk meningkatkan kelancaran membaca Al-Qur'an, sehingga aspek tersebut masih menyisakan celah penelitian yang perlu dieksplorasi.

Berdasarkan kesenjangan tersebut, penelitian ini menawarkan kontribusi baru berupa pengintegrasian unsur *time limit* ke dalam metode *drill and practice* serta pengujiannya melalui pendekatan eksperimen kuantitatif pada pembelajaran membaca Al-Qur'an. Kontribusi penelitian ini tidak hanya terletak pada pengukuran efektivitas metode *drill and practice*, tetapi juga pada pengujian peran pengelolaan waktu latihan sebagai faktor yang dapat meningkatkan fokus, disiplin, dan kelancaran membaca Al-Qur'an siswa. Temuan yang diperoleh dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan inovasi pembelajaran BTQ melalui penerapan strategi yang lebih efektif, terstruktur, serta relevan dengan kebutuhan peserta didik di lingkungan sekolah.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan menggunakan metode kuantitatif dengan *desain pre-experimental*, yaitu *one-group pretest-posttest design*, guna membandingkan kondisi sebelum dan sesudah pemberian perlakuan.¹³ Untuk mengetahui efektivitas perlakuan yang diberikan, penelitian ini membandingkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa sebelum dan sesudah penerapan metode *drill and practice* berbasis *time limit*. Perbandingan tersebut digunakan sebagai dasar untuk menilai perubahan tingkat kelancaran membaca yang dialami siswa setelah mengikuti proses pembelajaran.

Menurut gagasan Suharsimi Arikunto,¹⁴ apabila jumlah populasi kurang dari 100 orang, maka seluruh anggota populasi dapat dijadikan sampel sehingga penelitian menggunakan teknik *total sampling*. Berdasarkan pendapat tersebut, seluruh siswa kelas IX MTs NU Miftahul Huda Ledug yang berjumlah 25 siswa dijadikan sebagai sampel penelitian.

Penelitian dilaksanakan di MTs NU Miftahul Huda Ledug. Tahapan penelitian diawali dengan observasi dan wawancara awal pada tanggal 5 November 2025 untuk mengidentifikasi permasalahan pembelajaran membaca Al-Qur'an. Selanjutnya dilakukan *pre-test*, pemberian perlakuan (*treatment*) berupa penerapan metode *drill and practice* dengan *time limit*. Untuk mengetahui dampak perlakuan terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an, pengukuran akhir dilakukan melalui *post-test* setelah seluruh rangkaian pembelajaran selesai dilaksanakan.

¹² Cita Rahmayuli, "Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Melalui Metode Drill and Practice Di Kelas XI IPA 3 SMA Negeri 2 Tebing Tinggi," *Skripsi, Universitas Islam Negri Syekh Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan* 32, no. 3 (2024): 1.

¹³ Sugiyono, *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (2022). hlm 198-199.

¹⁴ Suharsimi Arikunto, "Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik, Jakarta: Rineka Cipta, 2013, hlm. 134".

Variabel bebas (X) dalam penelitian ini adalah metode *drill and practice* dengan *time limit*, sedangkan variabel terikat (Y) adalah kelancaran membaca Al-Qur'an siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana penggunaan metode *drill and practice* dengan *time limit* dapat meningkatkan kelancaran membaca Al-Qur'an siswa kelas IX MTs NU Miftahul Huda Ledug.

Instrumen penelitian yang digunakan berupa tes lisan membaca Al-Qur'an yang dilaksanakan pada saat *pre-test* dan *post-test*. Penilaian dilakukan menggunakan lembar penilaian yang memuat beberapa indikator, yaitu: (1) ketepatan pengucapan makharijul huruf, (2) ketepatan penerapan hukum tajwid, dan (3) kelancaran membaca Al-Qur'an. Setiap indikator dinilai menggunakan skala penilaian yang telah disesuaikan dengan tujuan penelitian.¹⁵

Sebelum digunakan dalam penelitian, instrumen terlebih dahulu diuji validitas dan reliabilitasnya. Uji validitas dilakukan menggunakan korelasi *Product Moment Pearson* dengan taraf signifikansi 5%. Hasil pengujian menunjukkan bahwa seluruh butir instrumen memiliki nilai r hitung lebih besar daripada r tabel (0,3961) sehingga seluruh butir dinyatakan valid.¹⁶

Tabel 1
Hasil Uji Validitas Variabel X

Butir	r Hitung	r Tabel	Keterangan
P1	0,7959	0,3961	Valid
P2	0,8203	0,3961	Valid
P3	0,8971	0,3961	Valid

Tabel 2
Uji Validias Variabel Y

Butir	r Hitung	r Tabel	Keterangan
P1	0,8717	0,3961	Valid
P2	0,8704	0,3961	Valid
P3	0,8957	0,3961	Valid

Setelah dinyatakan valid, instrumen kemudian diuji reliabilitasnya menggunakan rumus *Cronbach's Alpha*. Pengujian reliabilitas menghasilkan nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0,783 pada variabel X dan 0,843 pada variabel Y. Nilai tersebut telah melampaui batas penerimaan reliabilitas sebesar 0,60, sehingga instrumen penelitian dapat dianggap memiliki tingkat konsistensi yang memadai dalam mengukur variabel yang diteliti.¹⁷

Tabel 3
Hasil Uji Reliabilitas

Variabel	Cronbach's Alpha	Standar	Keterangan
X (Metode drill and practice dengan	0,783	0,60	Reliabel

¹⁵ Agung Jaenudin and Fitri Hilmiyati, "Pengukuran Kualitas Membaca Al-Qur'an Surat Al-Mulk Pada Siswa Kelas X Di MA. Darul Ma'rifah Rangkasbitung," *Jurnal Riset Dan Evaluasi Pendidikan* 1, no. 4 (2024): 244-45.

¹⁶ Rokhmad Slamet dan Sri Wahyuningsih, "Validitas dan Reliabilitas Terhadap Instrumen Kepuasan Kerja," *Manajemen & Bisnis Aliansi* (2014): 51-58".

¹⁷ Putri Radita Insani, Rosita, and Sri Marhanah, "Paired Sample T Test (Shera)," 2016, 1-12.

time limit)			
Y (Kelancaran membaca Al-Qur'an)	0,843	0,60	Reliabel

Data penelitian dianalisis menggunakan bantuan program SPSS versi 17.0. Uji normalitas dilakukan menggunakan metode *Shapiro-Wilk* karena jumlah sampel kurang dari 50 responden. Hasil uji normalitas menunjukkan nilai signifikansi *pre-test* sebesar 0,952 dan *post-test* sebesar 0,941. Karena kedua nilai tersebut lebih besar dari 0,05, maka data dinyatakan berdistribusi normal.

Setelah memenuhi asumsi normalitas, pengujian hipotesis dilakukan menggunakan *paired sample t-test* untuk mengetahui perbedaan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa sebelum dan sesudah penerapan metode *drill and practice* dengan *time limit*. Penggunaan uji ini dimaksudkan untuk menguji apakah perlakuan yang diterapkan menghasilkan perbedaan yang bermakna terhadap tingkat kelancaran membaca Al-Qur'an siswa.

C. Hasil dan Pembahasan

1. Hasil

Data *Pre-test* dan *Post-test*

Tujuan dari studi eksperimental ini ialah supaya bisa menentukan bagaimana pendekatan latihan dan praktik terbatas waktu memengaruhi kelancaran membaca Al-Quran pada siswa kelas sembilan di MTs NU Miftahul Huda Ledug. Penelitian ini menawarkan ringkasan yang tidak bias tentang kemajuan siswa setelah perlakuan dengan membandingkan hasil pra-tes dan pasca-tes. Berikut adalah temuan dari pengamatan data.

1. *Pre-test*

Sebelum siswa menerima terapi selama proses pembelajaran, alat penilaian ini digunakan untuk memastikan keterampilan dasar mereka di sektor tertentu.¹⁸

Berdasarkan temuan data *pre-test* menunjukkan bahwa sebelum perlakuan (*treatment*) kemampuan siswa masih berada pada kategori cukup. Perolehan skor yang paling besar ialah 88 dan sebaliknya 55 dengan rata-rata 71,44.

2. *Post-test*

Tes yang diberikan sesudah peserta didik memperoleh perlakuan (*treatment*) melalui penerapan metode *drill and practice* dengan batasan waktu.¹⁹

Menurut data pasca-tes, hasil belajar siswa meningkat secara dramatis setelah terapi. Dengan skor maksimum 97 dan skor minimum 80, skor rata-rata pasca-tes naik menjadi 88,52.

Berdasarkan perbandingan hasil *pre-test* dan *post-test*, bisa dikatakan hasil belajar peserta didik meningkat setelah terapi. Peningkatan nilai rata-rata siswa dari 71,44 menjadi 88,52 merupakan indikasi dari hal ini.

¹⁸ Syarifuddin dan Nikmatu Sa'adah, "*Pengembangan Evaluasi, Penilaian Dan Tes Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Pertama*". (Yogyakarta: CV. Alif Gemilang Pressindo, 2021)".

¹⁹ Syarifuddin dan Nikmatu Sa'adah, "*Pengembangan Evaluasi, Penilaian Dan Tes Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Pertama*". hlm, 20

Analisis Data *Pre-test* dan *Post-test*

Tahapan analisis data mencakup komparasi antara perolehan *pre-test* dan *post-test*, yang diawali dengan uji normalitas sebagai syarat dasar sebelum dilanjutkan ke tahap uji-t. Penerapan uji normalitas dimaksudkan untuk memverifikasi distribusi sebaran data yang diperoleh. Pemenuhan asumsi normalitas menjadi dasar dilakukannya uji *paired sample t-test*, yang bertujuan untuk mengidentifikasi ada tidaknya perbedaan yang bermakna antara skor *pre-test* dan *post-test* setelah pemberian perlakuan.²⁰

Tabel 1: Hasil Uji Normalitas memakai SPSS

Test of Normality						
	Kolmogrov-Smimov ³			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.056	25	.200*	.984	25	.952
Posttest	.070	25	.200*	.983	25	.941

Analisis teknik *Shapiro-Wilk* menunjukkan tingkat signifikansi 0,952 untuk *pre-test* dan 0,941 *post-test*. Premis normalitas penelitian terpenuhi karena skor ini lebih tinggi dari 0,05, menunjukkan bahwa data untuk variabel-variabel ini terdistribusi secara normal.

Penelitian berikutnya ialah uji-t supaya bisa mengetahui apakah ada dampak signifikan pada hasil belajar siswa sebelum dan sesudah tetapi karena data terdistribusi secara normal. Dibawah ini menampilkan hasilnya:

Tabel 2: Hasil Uji-t memakai SPSS

Paired Sampel Test								
	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pretest - Posttest	-17.080	5.477	1.095	-19.341	-14.819	-15.594	24	.000

Berdasarkan tabel tersebut, hipotesisi yang diuji pada studi bisa disimpulkan seperti dibawah ini:

- a. H0: Tidak ada dampak yang signifikan pada penggunaan metode *drill and practice* dengan *time limit* terhadap kelancaran membaca Al-Qur'an siswa kelas IX di MTs NU Miftahul Huda Ledug.
- b. H1: Ada dampak yang signifikan pada penggunaan metode *drill and practice* dengan *time limit* terhadap kelancaran membaca Al-Qur'an siswa kelas IX di MTs NU Miftahul Huda Ledug.

Mengacu pada temuan uji-t, didapat skor Sig (*2-tailed*) 0,000, yang jauh lebih kecil dari 0,05. Temuan ini memperlihatkan H1 disetujui dan H0 ditolak. Oleh karena itu, bisa disebutkan

²⁰ Minar Trisnawati Lumban Tobing Yulika Pasaribu, Eva Saryati Panggabeab, "The Influence of Example Non-Example Learning Model on Pancasila Education Learning Outcomes of Class V Students of UPTD SD Negeri 122384 Pematangsiantar," *Jurnal Riset Ilmu Pendidikan* 5, no. 1 (2025): 328.

penggunaan pendekatan latihan dan praktik dengan batasan waktu memiliki dampak besar terhadap seberapa baik siswa membaca Al-Qur'an.

2. Pembahasan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode *drill and practice* dengan *time limit* berpengaruh signifikan terhadap kelancaran membaca Al-Qur'an siswa kelas IX MTs NU Miftahul Huda Ledug. Hal ini ditunjukkan oleh peningkatan nilai rata-rata siswa dari 71,44 pada saat *pre-test* menjadi 88,52 pada saat *post-test*. Efektivitas perlakuan yang diberikan diperkuat oleh hasil uji *paired sample t-test* yang menghasilkan nilai signifikansi 0,000 ($p < 0,05$). Nilai tersebut menunjukkan bahwa terdapat perubahan kemampuan membaca Al-Qur'an yang bermakna setelah proses pembelajaran berlangsung. Dengan demikian, kombinasi metode *drill and practice* dan *time limit* terbukti mampu meningkatkan kelancaran membaca Al-Qur'an siswa.

Efektivitas metode *drill and practice* dengan *time limit* dapat dijelaskan melalui karakteristik metode tersebut yang menekankan latihan secara berulang dan terstruktur. Keberhasilan peserta didik dalam membaca Al-Qur'an secara benar tidak hanya bergantung pada pemahaman konsep tajwid, melainkan juga pada pembiasaan melalui latihan yang dilakukan secara rutin. Melalui proses tersebut, ketepatan pelafalan huruf hijaiyah dan penerapan hukum tajwid dapat berkembang secara lebih optimal. Melalui latihan yang dilakukan secara berulang, siswa memperoleh kesempatan untuk memperbaiki kesalahan bacaan, meningkatkan ketepatan pelafalan, serta membangun kelancaran membaca secara bertahap.²¹

Temuan penelitian ini sejalan dengan teori koneksionisme yang dikemukakan oleh Thorndike yang menyatakan bahwa hubungan antara stimulus dan respons akan semakin kuat melalui latihan dan pengulangan (*law of exercise*).²² Dalam konteks penelitian ini, aktivitas membaca Al-Qur'an yang dilakukan secara berulang melalui metode *drill and practice* membantu memperkuat keterampilan membaca siswa sehingga kemampuan membaca mereka mengalami peningkatan. Semakin sering siswa melakukan latihan membaca, semakin terbentuk pula kebiasaan membaca yang baik sehingga bacaan menjadi lebih lancar dan tepat.

Temuan penelitian mengindikasikan bahwa penggunaan *time limit* berperan sebagai faktor pendukung yang turut memperkuat peningkatan kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an dengan lancar. Adanya batasan waktu mendorong siswa untuk lebih fokus dan memanfaatkan waktu belajar secara efektif. Siswa tidak hanya dituntut untuk membaca dengan benar, tetapi juga berusaha menyelesaikan bacaan dalam durasi yang telah ditentukan. Kondisi tersebut membantu meningkatkan konsentrasi, disiplin, dan tanggung jawab siswa selama proses pembelajaran. Temuan ini sejalan dengan teori *Time on Task* yang dikemukakan oleh Carroll yang menyatakan bahwa keberhasilan belajar dipengaruhi oleh tingkat keterlibatan siswa dalam aktivitas pembelajaran dan pemanfaatan waktu belajar secara optimal.²³ Dengan adanya *time limit*, siswa menjadi lebih aktif dalam memanfaatkan waktu latihan sehingga proses pembelajaran berlangsung lebih efektif.²⁴

²¹ Jumadi, Irfan and Qolbiyyah, "Pengaruh Metode Drill Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas V."

²² Edward L. Thorndike, *Educational Psychology: Briefer Course* (New York: Teachers College, Columbia University, 1914), hlm. 16–20.

²³ John B. Carroll, "A Model of School Learning," *Teachers College Record*, Vol. 64, No. 8 (1963), hlm. 723–733.

²⁴ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2015, hlm. 145.

Hasil penelitian ini juga mendukung temuan penelitian terdahulu. Penelitian yang dilakukan oleh Pepilasari dan Rahman (2025) menunjukkan bahwa metode *drill* mampu meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa, terutama pada aspek kelancaran membaca dan ketepatan pelafalan huruf. Penelitian Karomah (2024) Hasil studi tersebut mengindikasikan bahwa metode *drill and practice* memiliki efektivitas dalam mengembangkan kemampuan peserta didik untuk membaca Al-Qur'an dengan lebih baik sekaligus memperkuat hafalan ayat-ayat Al-Qur'an. Selain itu, penelitian Rahmayuli (2024) menunjukkan bahwa penerapan metode *drill and practice* dapat meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik secara signifikan. Kesamaan hasil tersebut menunjukkan bahwa latihan yang dilakukan secara berulang merupakan strategi yang efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca Al-Qur'an.

Meskipun demikian, penelitian ini memiliki perbedaan dengan penelitian terdahulu. Penelitian sebelumnya umumnya hanya menekankan penggunaan metode *drill and practice* sebagai bentuk latihan berulang, sedangkan penelitian ini mengintegrasikan unsur *time limit* dalam pelaksanaannya. Penambahan unsur *time limit* memberikan kontribusi baru berupa peningkatan fokus, disiplin, dan efisiensi waktu belajar siswa selama proses latihan membaca Al-Qur'an.²⁵ Dengan demikian, penelitian ini memperkuat bukti empiris mengenai efektivitas metode *drill and practice* dalam pembelajaran Al-Qur'an. Lebih lanjut, penelitian ini menunjukkan bahwa integrasi *time limit* dapat menjadi kontribusi baru yang mendukung peningkatan kelancaran membaca Al-Qur'an, sehingga berpotensi diterapkan sebagai alternatif strategi pembelajaran BTQ yang lebih efektif dan terstruktur.

Berdasarkan uraian tersebut, dapat dipahami bahwa peningkatan kelancaran membaca Al-Qur'an siswa terjadi karena adanya latihan yang dilakukan secara berulang, terarah, dan disertai pengelolaan waktu yang baik. Oleh karena itu, metode *drill and practice* dengan *time limit* dapat direkomendasikan sebagai salah satu metode pembelajaran BTQ yang efektif untuk diterapkan dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik.

D. Simpulan

Berdasarkan temuan penelitian, integrasi *time limit* dalam metode *drill and practice* terbukti memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap peningkatan kelancaran membaca Al-Qur'an siswa kelas IX MTs NU Miftahul Huda Ledug.. Penerapan metode ini mampu meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an secara lebih lancar, tepat, dan terstruktur melalui latihan yang dilakukan secara berulang serta disertai pengelolaan waktu yang jelas.

Peningkatan kelancaran membaca Al-Qur'an terjadi karena metode *drill and practice* memberikan kesempatan kepada siswa untuk membiasakan diri dalam melafalkan huruf hijaiyah sesuai makhraj dan kaidah tajwid, sedangkan penerapan *time limit* mendorong siswa untuk lebih fokus, disiplin, dan efektif dalam memanfaatkan waktu belajar. Dengan demikian, kombinasi kedua komponen tersebut mampu menciptakan proses pembelajaran BTQ yang terstruktur dan terarah.

Penelitian ini memberikan kontribusi berupa pengintegrasian unsur *time limit* ke dalam metode *drill and practice* sebagai strategi pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan kelancaran membaca Al-Qur'an. Oleh karena itu, metode ini dapat dijadikan alternatif bagi guru

²⁵ Nana Sudjana, Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), hlm. 22.

BTQ dalam mengembangkan pembelajaran membaca Al-Qur'an yang lebih menarik, terstruktur, dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

Penelitian selanjutnya disarankan untuk menggunakan desain eksperimen yang melibatkan kelompok kontrol serta jumlah sampel yang lebih besar agar efektivitas metode *drill and practice* dengan *time limit* dapat diuji secara lebih komprehensif dan menghasilkan temuan yang memiliki tingkat generalisasi yang lebih luas.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Astutiningsih, A. "... Kemampuan Membaca Alquran Melalui Metode Drill Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Alquran Hadits) Siswa Kelas Xi Di ...," 2018.
- Carroll, J. B. (1963). A model of school learning. *Teachers College Record*, 64(8), 723–733.
- Dimiyati, & Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2015.
- Insani, Putri Radita, Rosita, and Sri Marhanah. "Paired Sample T Test (Shera)," 2016, 1–12.
- Jaenudin, Agung, and Fitri Hilmiyati. "Pengukuran Kualitas Membaca Al-Qur'an Surat Al-Mulk Pada Siswa Kelas X Di MA. Darul Ma'rifah Rangkasbitung." *Jurnal Riset Dan Evaluasi Pendidikan* 1, no. 4 (2024): 244–45.
- Jumadi, Irfan, Moh, and Shofwatal Qolbiyyah. "Pengaruh Metode Drill Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas V." *Studi Keagamaan, Sosial Dan Budaya* 10 (2025): 178–79.
- Latifah, Karomah. "Penerapan Metode Drill and Practice Dalam Mengatasi Kesulitan Menghafal Ayat Al-Qur'an Materi PAI Siswa Kelas X TBSM B Di SMKN 1 Jenangan Ponorogo." *Sripsi*, 2024, 1.
- Margiathi, Sagitha Artha, Oni Lerian, Risma Wulandari, Nursita Delia Putri, and Febiani Musyadad. "Dampak Konsentrasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik." *Jurnal Primary Edu (JPE)* 1, no. 1 (2023): 62.
- Pepilasari, Reka, and Rini Rahman. "Pelaksanaan Metode Drill Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa." *Pendidikan Islam* 3, no. 2 (2025): 110.
- Rahmayuli, Cita. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Melalui Metode Drill and Practice Di Kelas XI IPA 3 SMA Negeri 2 Tebing Tinggi." *Skripsi, Universitas Islam Negeri Syekh Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan* 32, no. 3 (2024): 1.
- Sa'dijah, Chamilatus. "Pembelajaran Ilmu Tajwid Dalam Meningkatkan Kualitas Bacaan Al-Qur'an." *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 11, no. 2 (2021): 102.
- Slamet, Rokhmad, and Sri Wahyuningsih. "Validitas Dan Reliabilitas Terhadap Instrumen Kepuasan Kerja." *Manajemen & Bisnis Aliansi*, 2014, 51–58.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016.

Syarifuddin, and Nikmatus Sa'adah. *Pengembangan Evaluasi, Penilaian Dan Tes Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Pertama. Yogyakarta: CV. Alif Gemilang Pressindo, 2021.

Thorndike, Edward L. *Educational Psychology: Briefer Course*. New York: Teachers College, Columbia University, 1914

Yulika Pasaribu, Eva Saryati Panggabeab, Minar Trisnawati Lumban Tobing. "The Influence of Example Non-Example Learning Model on Pancasila Education Learning Outcomes of Class V Students of UPTD SD Negeri 122384 Pematangsiantar." *Jurnal Riset Ilmu Pendidikan* 5, no. 1 (2025): 328.

Observasi

5 November 2025, keadaan realita di Mts NU Miftahul Huda Ledug.